



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC
EDUCATION* PADA SISWA KELAS V SD I MIJEN SEMESTER 2
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh
HENNY NOOR ROSHYDAH
NIM. 2009-33-163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC
EDUCATION* PADA SISWA KELAS V SD I MIJEN SEMESTER 2
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

HENNY NOOR ROSHYDAH

NIM. 2009-33-163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

”Demi masa, lima perkara sebelum lima perkara, waktu sehatmu sebelum waktu sakitmu, waktu luangmu sebelum waktu sempitmu, waktu kayamu sebelum waktu miskinmu, waktu mudamu sebelum waktu tuamu, waktu hidupmu sebelum waktu matimu”.

Persembahan

Dengan segenap rasa syukur, karya ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku Suropto dan Noor Wahidah yang selalu memberi doa, dukungan, semangat, dan motivasi, maupun materiil.
- Adik-adikku tersayang Husain, Shinta, dan Candra yang selalu menemaniku disaat aku senang dan sedih.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Henny Noor Roshydah (NIM:2009-33-163) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2013
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIP/NIS. 0610701000001218

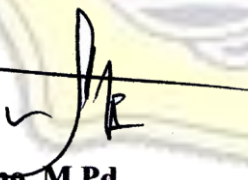
Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIP/NIS –

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

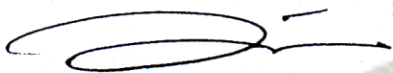



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Henny Noor Roshydah (NIM: 2009-33-163) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

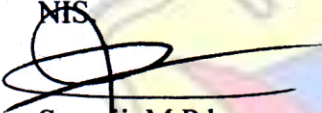
Kudus, 21 September 2013
Dewan Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 0610701000001218

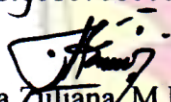
Ketua/anggota


Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIS.

Anggota


Sumaji, M.Pd
NIS. 0610701000001220

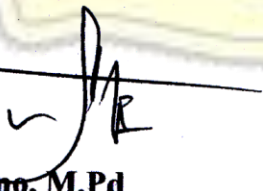
Anggota


Eka Zuliana, M.Pd
NIS. 0610701000001221

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dewan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* pada Siswa Kelas V SD I Mijen Semester 2 Tahun Ajaran 2012 /2013”.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih M.Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sularto, S.Pd Kepala Sekolah SD I Mijen yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD I Mijen.
6. Sri Idhawati, S. Pd Guru Kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
7. Ayah, bunda dan adik yang selalu memberikan materi dan motivasi dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
8. Isnawati, Dona Alina, Mamik Juniati, Retnowati, Titin Indah, Ilma Arifin yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Siswa kelas V SD I Mijen yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.

10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Kudus September 2013

Peneliti

Henny Noor Roshydah



ABSTRACT

Roshydah, Henny Noor. 2013. *Increasing Mathematics Learning Achievement through Realistic Mathematic Education Learning Model in Class V SD I Mijen Second Semester Academic Year 2012/2013* . Thesis . Faculty of Education Teacher Elementary School Teacher Training and Educational Sciences University of Muria Kudus.
Advisor I : Dr . Sri Utaminingsih , M.Pd, Advisor II: Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Keywords : Mathematics Learning Achievement, *Realistic Mathematic Education*.

Classroom action research was motivated by the results of fifth grade students learn elementary math I Mijen showed low yields, it is because the teacher uses a conventional learning model that does not involve students actively in the learning activities . Conventional learning models that tend to be abstract in the minds of students to make difficult students solve a math problem if it should be changed from the example so that students do not like math and result in student learning outcomes to be low. Based on the problems the researchers used a model of RME in the hope of learning can improve student learning outcomes fifth grade math.

Formulation of the problem to be addressed in this study "whether through the application of learning models *Realistic Mathematic Education (RME)* to improve learning achievement for students fifth grade math second semester SD I Mijen Kaliwungu Kudus district academic year 2012/2013?. The purpose of research conducted to determine how large an increase in students' mathematics achievement in fifth grade second semesters in mathematics learning model *Realistic Mathematic Education (RME)* SD I Mijen Kaliwungu Kudus district academic year 2012/2013".

I conducted research in elementary dysentery second half of the school year 2012/2013 amounted to 30 students . This research instrument is in the form of tests in each cycle, activity sheets and a teacher student activity sheets. Analysis of data on classroom action research using qualitative and quantitative data analysis. Stages in the course of this research consists of four stages, namely planning, action, observation and reflection. Techniques of data collection by observation, interviews, tests and documentation.

Students' initial conditions before taking action gets classical completeness of 33.33 % with an average of 62.66 increase on the first cycle of 66.67 % with an average of 77.93 and the second cycle increased to 80% with an average of 79,86. Student activities in the cycle I gained an average of 69% with the "high" category increased in the second cycle to 83.5% in the category of "very high". Management of teacher learning cycle I get an average of 44.5 with a category of "good" increased to 60.5 in the second cycle to the category of "very good".

Based on these results , it can be concluded that the results of the semester students of class V 2 SD I Mijen may increase after use *Realistic Mathematic*

Education learning model. Advice after the study is (a) students study hard and do not give up if a failure because failure is the beginning of success, (b) teachers try to use *RME* instructional model for mathematics courses that can improve student learning achievement, (c) school provide facilities and infrastructures are good means for the success of the learning activities, (d) other researchers using more innovative learning model, creative improve learning outcomes for students, especially math subjects that are considered difficult for students .



ABSTRAK

Roshydah, Henny Noor. 2013. *Peningkatkan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education pada Siswa Kelas V SD I Mijen Semester 2 Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing I : Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Pembimbing II ; Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Kata kunci : Hasil Belajar Matematika, *Realistic Mathematic Education*.

Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi oleh adanya hasil belajar matematika siswa kelas V SD I Mijen menunjukan hasil yang rendah, hal ini disebabkan karena guru menggunakan model pembelajaran konvensional yang tidak melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran konvensional yang cenderung abstrak dalam pikiran siswa membuat siswa kesulitan menyelesaikan soal matematika jika harus dirubah dari contohnya sehingga siswa tidak menyukai pelajaran matematika dan berakibat hasil belajar siswa menjadi rendah. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti menggunakan model pembelajaran *RME* dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran matematika.

Rumusan masalah yang akan dibahas pada penelitian ini “apakah melalui penerapan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education (RME)* dapat meningkatkan hasil belajar matematika bagi siswa kelas V semester 2 SD I Mijen Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kudus tahun ajaran 2012/2013?”. Tujuan dilaksanakan penelitian untuk menentukan seberapa besar peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V semester 2 pada mata pelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education (RME)* SD I Mijen Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kudus tahun ajaran 2012/2013”.

Penelitian dilaksanakan di SD I Mejen semester 2 tahun ajaran 2012/2013 berjumlah 30 siswa. Instrumen penelitian ini yaitu dalam bentuk tes pada setiap siklus, lembar aktivitas guru dan lembar aktivitas siswa. Analisis data pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Tahapan dalam kegiatan penelitian ini terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 33,33% dengan rata-rata 62,66 meningkat pada siklus I sebesar 66,67% dengan rata-rata 77,93 dan pada siklus II meningkat menjadi 80% dengan rata-rata 79,86. Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 69% dengan kategori “tinggi” meningkat pada siklus II menjadi 83,5% dengan kategori “sangat tinggi”. Pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I mendapatkan rata-rata 44,5 dengan kategori “baik” meningkat pada siklus II menjadi 60,5 dengan kategori “sangat baik”.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas V semester 2 SD I Mijen dapat meningkat setelah

digunakannya model pembelajaran *Realistic Mathemetic Education*. Saran setelah dilakukan penelitian ini ialah (a) siswa rajin belajar dan jangan mudah menyerah jika mengalami kegagalan karena kegagalan adalah awal dari keberhasilan, (b) guru mencoba menggunakan model pembelajaran *RME* untuk mata pelajaran matematika yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, (3) sekolah memberikan fasilitas dan sarana prasana yang baik demi keberhasilan kegiatan pembelajaran, (d) peneliti lain menggunakan model pembelajaran yang lebih inovatif, kreatif untuk menungkatkan hasil belajar siswa terutama mata pelajaran matematika yang dianggap sulid bagi siswa.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Hasil Belajar Matematika.....	9
2.1.1.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	12
2.1.1.2 Aktivitas Siswa	13
2.1.2 Matematika SD.....	14

2.1.2.1 Hakikat Matematika SD	14
2.1.2.2 Tujuan Pendidikan Matematika SD	16
2.1.3 Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang	17
2.1.3.1 Kesebangunan dan Simetri.....	17
2.1.3.2 Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Bangun Datar dan Bangun Ruang	18
2.1.4 Model Pembelajaran <i>RME</i>	19
2.1.4.1 Model Pembelajaran	19
2.1.4.2 <i>Realistic Mathematic Education</i>	21
2.1.4.3 Langkah-langkah Pembelajaran <i>RME</i>	24
2.1.4.4 Kelebihan dan Kelemahan <i>RME</i>	27
2.2 Penelitian yang Relevan.....	28
2.3 Kerangka Berfikir.....	30
2.4 Hipotesis Tindakan.....	32
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
3.1.1 Setting Penelitian	33
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
3.2 Variabel Penelitian	34
3.3 Prosedur Penelitian.....	34
3.3.1 Siklus I	36
3.3.2 Siklus II	39

3.4 Teknik Pengumpulan Data	42
3.5 Instrumen Penelitian.....	44
3.6 Validitas	45
3.7 Analisis Data	46
3.8 Indikator Keberhasilan Penelitian	49

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian	51
4.1.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	54
4.1.1.1 Tahap Perencanaan	54
4.1.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	55
4.1.1.3 Observasi	66
4.1.1.4 Tahap Refleksi	68
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	70
4.1.2.1 Tahap Perencanaan	71
4.1.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	72
4.1.2.3 Tahap Observasi	80
4.1.2.4 Tahap Refleksi	83
4.2 Uji Hipotesis Tindakan	86

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Educaton</i> pada Mata Pelajaran Matematika	87
--	----

5.2 Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i>	90
---	----

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan	96
6.2 Saran	97

DAFTAR PUSTAKA	99
-----------------------------	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	47
3.2 Skala Penilaian Pengelolaan Pembelajaran.....	49
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa pada Lembar Observasi	49
4.1 Persiapan Pra Penelitian Tindakan Kelas	51
4.2 Hasil Belajar pada Kegiatan Pretes	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Diagram Kerangka Berfikir.....	32
3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	35
4.1 Diagram Presentase Ketuntasan Nilai Pretes	52
4.2 Diagram Nilai Pretes	53
4.3 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	65
4.4 Diagram Pengelolaan Pembelajaran Siklus I.....	67
4.5 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	68
4.6 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	80
4.7 Diagram Pengelolaan Pembelajaran Siklus II	81
4.8 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	82
4.9 Diagram Rerata Hasil Belajar Prasiklus Siklus I dan Siklus II	84
5.3 Diagram Presentase Hasil Belajar Prasiklus Siklus I dan Siklus II	84
5.4 Diagram Perbandingan Pengelolaan Pembelajaran	85
5.5 Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	102
2. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V	103
3. Daftar Nama Siswa	105
4. Kisi-kisi Soal Pretes	106
5. Validitas Isi Pretes	108
6. Soal Pretes sebelum Divalidasi	111
7. Validitas Isi Pretes sesudah Direvisi	113
8. Soal Pretes setelah Direvisi	117
9. Nilai Pretes	119
10. Surat Ijin Penelitian	120
11. Surat Keterangan SD	120
12. Daftar Kelompok Siklus I	121
13. Silabus Siklus I	122
14. RPP Siklus I	124
15. LKS Kesebangunan	131
16. Kunci Jawaban	133
17. LKS Simetri	134
18. Kunci Jawaban	136
19. Kisi-Kisi Soal Siklus I	136
20. Validitas Isi Siklus I	139
21. Soal Siklus I sebelum Divalidasi	143

22. Validas Isi sesudah Direvisi.....	147
23. Soal Siklus I sesudah Direvisi.....	150
24. Kunci Jawaban Siklus I.....	153
25. Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	154
26. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Pertemuan I	155
27. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Pertemuan 2.....	160
28. Indikator Observasi Aktivitas Siswa	165
29. Lembar Observasi Aktivitas Siswa 1	167
30. Lembar Observasi Aktivitas Siswa 2	170
31. Silabus Siklus II	173
32. RPP Siklus II.....	175
33. Daftar Kelompok Siklus II.....	182
34. LKS Bangun Datar.....	183
35. Kunci Jawaban LKS Bangun Datar	185
36. LKS Bangun Ruang	186
37. Kunci Jawaban LKS Bangun Ruang.....	188
38. Kisi-Kisi Soal Siklus II	189
39. Validitas Isi Siklus II	191
40. Soal Siklus II sebelum Direvisi.....	195
41. Validitas Isi Siklus II sesudah Direvisi	199
42. Soal Siklus II sesudah Direvisi	203
43. Kunci Jawaban Siklus II	207
44. Daftar Nilai Siklus II.....	208

45. Lemabar Observasi Pengelolaan Kelas 1	209
46. Lembar Observasi Pengelolaan Kelas 2.....	214
47. Indikator Observasi Aktivitas Siswa.....	219
48. Lembar Observasi Aktivitas Siswa 1	221
49. Lembar Observasi Aktivitas Siswa 2	224
50. Dokumentasi	225
51. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	227
52. Pernyataan.....	228
53. Permohonan Ujian Skripsi	229
54. Riwayat Hidup	230

